

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado <i>Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782</i> <i>Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea</i> Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO _ http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it/ <i>Con SEZ. ASSOCIATE :</i> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><i>CSAA818018</i></td> <td><i>AMANTEA CAMPORA</i></td> <td>-</td> <td><i>CSAA818029</i></td> <td><i>AIELLO C.</i></td> <td>-</td> <td><i>CSAA81804B</i></td> <td><i>CLETO</i></td> </tr> <tr> <td><i>CSEE81801D</i></td> <td><i>AMANTEA CAMPORA</i></td> <td>-</td> <td><i>CSEE81803G</i></td> <td><i>AIELLO C.</i></td> <td>-</td> <td><i>CSEE81804L</i></td> <td><i>CLETO</i></td> </tr> <tr> <td><i>CSMM81801C</i></td> <td><i>AMANTEA CAMPORA</i></td> <td>-</td> <td><i>CSMM81802D</i></td> <td><i>AIELLO C.</i></td> <td>-</td> <td><i>CSMM81803E</i></td> <td><i>CLETO</i></td> </tr> </table>	<i>CSAA818018</i>	<i>AMANTEA CAMPORA</i>	-	<i>CSAA818029</i>	<i>AIELLO C.</i>	-	<i>CSAA81804B</i>	<i>CLETO</i>	<i>CSEE81801D</i>	<i>AMANTEA CAMPORA</i>	-	<i>CSEE81803G</i>	<i>AIELLO C.</i>	-	<i>CSEE81804L</i>	<i>CLETO</i>	<i>CSMM81801C</i>	<i>AMANTEA CAMPORA</i>	-	<i>CSMM81802D</i>	<i>AIELLO C.</i>	-	<i>CSMM81803E</i>	<i>CLETO</i>	 
<i>CSAA818018</i>	<i>AMANTEA CAMPORA</i>	-	<i>CSAA818029</i>	<i>AIELLO C.</i>	-	<i>CSAA81804B</i>	<i>CLETO</i>																			
<i>CSEE81801D</i>	<i>AMANTEA CAMPORA</i>	-	<i>CSEE81803G</i>	<i>AIELLO C.</i>	-	<i>CSEE81804L</i>	<i>CLETO</i>																			
<i>CSMM81801C</i>	<i>AMANTEA CAMPORA</i>	-	<i>CSMM81802D</i>	<i>AIELLO C.</i>	-	<i>CSMM81803E</i>	<i>CLETO</i>																			

Verifica e valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo con la normativa in premessa citata è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

Essa si basa su:

- **incontri programmati** tra i docenti tra i diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- **prove di ingresso** somministrate agli alunni in avvio d'anno scolastico;
- **prove formative** agli alunni delle classi a verifica delle unità di apprendimento;
- **prove formative per classi parallele** somministrate nelle classi quinte primaria e nelle classi della secondaria in Italiano, Matematica, Inglese, Francese in due/tre momenti durante l'anno scolastico;
- **prove sommative** quadrimestrali;
- **prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari)** ;
- somministrazione delle **prove** selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (**INVALSI**).

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto di aspetti emotivo - affettivi; cognitivi; relazionali - sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

Nel corso dell'anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

- **Valutazione d'ingresso:** all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
- Valutazione, desunta dall'osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell'apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);

- Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa**).

Criteri generali di valutazione delle discipline

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, nonché della nota 1865 del 10/10/2017, al termine dei periodi di suddivisione dell'anno scolastico si terrà conto dei seguenti criteri:

- **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
- **eventuali e particolari difficoltà;**
- **impegno personale;**
- **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
- **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle programmazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno.

Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.

In conclusione, la valutazione è momento di informazione per i genitori, per gli alunni, per gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione del rendimento scolastico degli alunni

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 i giudizi descrittivi, correlati ad obiettivi disciplinari, sostituiscono i voti numerici nella valutazione intermedia e finale della scuola primaria.

È quanto prevede l'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal decreto legislativo 62/2011, dall'O.M. n. 3 del 09/01/2025 e dagli Allegati e dalla Circolare Ministeriale 2867 del 23/01/2025. La recente normativa ha introdotto il giudizio sintetico e un descrittore, Educazione Civica compresa.

I giudizi e i descrittori sono riportati nella seguente tabella che riproduce l'Allegato A all'O.M. citata:

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I giudizi saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina. Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (sufficiente – buono – distinto - ottimo- eccellente).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La certificazione delle competenze sarà espressa a livelli.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o INIZIALE.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o INIZIALE, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Per la **valutazione del comportamento** si rimanda alla sezione dedicata.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE- PRIMARIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ITALIANO - CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
LETTURA	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ;	• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione); leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	

SCRITTURA	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia;	• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
INGLESE - CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.	• Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Produrre brevissime frasi significative riferite a situazioni note. • Interagire con un compagno, utilizzando brevissime frasi memorizzate adatte alla situazione.	
LETTURA	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale	
SCRITTURA	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	
Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.			
STORIA CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

USO DELLE FONTI	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale..	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere e rappresentare graficamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute (uso degli strumenti convenzionali: orologi ,calendario,..)	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici;	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	
---------------------------------------	---	---	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ORIENTAMENTO	L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'allievo utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	

PAESAGGIO		L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio vissuto.	
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	E	L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.				
MATEMATICA CLASSE PRIMA				
NUCLEI TEMATICI		COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUMERI		L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e rappresenta numeri naturali entro il 20. Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione e risolvere semplici situazioni problematiche.	
SPAZI FIGURE	E	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere, denominare figure geometriche.	

	relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;	Eseguire semplici percorsi.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni E costruisce rappresentazioni; costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;	Classificare numeri, figure oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
SCIENZE CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Individuare la struttura di oggetti semplici classificandoli in base alle loro proprietà; Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi,	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti	
L'UOMO I VIVENTI E	L'allievo riconosce le principali caratteristiche	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio	

L'AMBIENTE	e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo	ambiente Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo	
-------------------	--	--	--

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
MUSICA - CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTARE E ANALIZZARE	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile;	Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.	
ESPRIMERSI VOCALMENTE	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.	

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita;	

	rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'CO MUNICATIVO ESPRESSIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
VEDERE E OSSERVARE	L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli elementi e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni.	

Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE	Trasversali a tutte le discipline	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire,	

		utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Conoscere e rispettare le regole di convivenza	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Trasversali a tutte le discipline	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività	
CITTADINANZA DIGITALE	Trasversali a tutte le discipline	Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

ITALIANO - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
LETTURA	L'allievo legge e comprende testi d vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ;	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione); leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
SCRITTURA	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia;	Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	

ELEMENTI DI GRAMMATICA	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	
ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
INGLESE - CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno, utilizzando brevissime frasi memorizzate adatte alla situazione.	

LETTURA	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione	
SCRITTURA	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.			
STORIA CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. organizza le informazioni e le conoscenze	Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati con le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, calandoli in esperienze vissute. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
GEOGRAFIA CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ORIENTAMENTO	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze		
PAESAGGIO	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici;	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio vissuto.	
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
MATEMATICA CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUMERI	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali entro il 100 e oltre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e risolvere situazioni problematiche	
SPAZI E FIGURE	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere, denominare figure geometriche. Eseguire semplici percorsi.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni E costruisce rappresentazioni; costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Classificare numeri, figure oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
SCIENZE CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPLORARE	L'allievo sviluppa atteggiamenti di	Descrivere semplici fenomeni della	

DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc -Descrivere oggetti in base alle loro proprietà.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi,	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso -Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
MUSICA - CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTARE E ANALIZZARE	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile;	Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.	
ESPRIMERSI VOCALMENTE	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e	Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.	

	strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione		
--	---	--	--

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita; Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.	

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ESPRESSIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
TECNOLOGIA CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
VEDERE E OSSERVARE	L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.	

	alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli elementi e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni.	

Competenze chiave europee:			
Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE	Trasversali a tutte le discipline	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi Conoscere e rispettare le regole di convivenza	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Trasversali a tutte le discipline	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività	

CITTADINANZA DIGITALE	Trasversali a tutte le discipline	Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti.	
------------------------------	-----------------------------------	---	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ITALIANO – CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	
LETTURA/LESSICO	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ; ette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ;	Leggere testi di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
SCRITTURA	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi	Comunicare con frasi compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di	

	corretti nell'ortografia;	interpunzione. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Rielaborare testi (riassumere, trasformare, completare) e redigerne di nuovi, con l'ausilio di sequenze.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
INGLESE - CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	

	di informazioni semplice.		
LETTURA	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
SCRITTURA	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.			
STORIA CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
USO DELLE FONTI	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. organizza le informazioni e le conoscenze	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, organizzando le conoscenze acquisite attraverso il confronto di quadri storico- sociali	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ORIENTAMENTO	L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; riconosce e denomina principali "oggetti" geografici.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	
PAESAGGIO	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare	

	dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	
--	---	---	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUMERI	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando algoritmi scritti usuali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	
SPAZI E FIGURE	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere e denominare figure geometriche. Eeguire semplici percorsi e costruire modelli utilizzando vari materiali. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni E costruisce rappresentazioni; costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

SCIENZE CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	E L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà ,riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro, proprietà; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame	
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi,	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e sofferenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTARE ANALIZZARE	E L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario	Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.	

	genere e stile;		
ESPRIMERSI VOCALMENTE	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.	

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita; Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.	

	rispetto per la loro salvaguardia.		
--	------------------------------------	--	--

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ESPRESSIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
TECNOLOGIA CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
VEDERE E OSSERVARE	L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.	

	alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli elementi e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni.	

Competenze chiave europee:

**Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE	Trasversali a tutte le discipline	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi Conoscere e rispettare le regole di convivenza	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Trasversali a tutte le discipline	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività	
CITTADINANZA DIGITALE	Trasversali a tutte le discipline	Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ITALIANO – CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo..	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	

LETTURA/LESSICO	Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi(anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
SCRITTURA	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi,	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali.	Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
INGLESE - CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione.	
LETTURA	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
SCRITTURA	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	

Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

STORIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Rappresentare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico ,tenendo conto del quadro sociale di riferimento.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usarle per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate usando la misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo - dopo Cristo).	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
-----------------------------------	--	--	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
GEOGRAFIA CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ORIENTAMENTO	L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti riconosce e denomina i principali "oggetti"	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	

		geografici		
PAESAGGIO		L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	E	L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.				
MATEMATICA CLASSE QUARTA				
NUCLEI TEMATICI		COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUMERI		L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali; Eeguire le quattro operazioni e operare con le frazioni; Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.	
SPAZI FIGURE	E	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; descrive, denomina e	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; Determinare il perimetro e l'area delle figure piane. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio	

	classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti; utilizza strumenti per il disegno geometrico.		
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui; sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni; Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
SCIENZE CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	E L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede E succedere esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc. Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Proseguire nelle osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
MUSICA - CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTARE E ANALIZZARE	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.	
ESPRIMERSI VOCALMENTE	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Utilizzare voce, strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.	

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita; Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ESPRESSIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole; riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione, rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivendo la vittoria ed esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
VEDERE E OSSERVARE	L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti, cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

Competenze chiave europee:			
Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE	Trasversali a tutte le discipline	Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini Analizzare i principi fondamentali e	

		gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Trasversali a tutte le discipline	Possedere, oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti nel rispetto della salute, dell'ambiente e del territorio.	
CITTADINANZA DIGITALE	Trasversali a tutte le discipline	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ITALIANO – CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo..	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Raccontare esperienze personali, storie inventate e argomenti di studio organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	

LETTURA/LESSICO	Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.	• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi(anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	
SCRITTURA	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi.	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali.	Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.	
--	--	---	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
INGLESE - CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Oralità(ASCOLTO E PARLATO)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità,	

		utilizzando espressioni adatte alla situazione.	
LETTURA	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
SCRITTURA	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

STORIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Usare e confrontare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e i diversi quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
-----------------------------------	--	--	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
GEOGRAFIA CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ORIENTAMENTO	L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio;	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e	

		ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici	amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	
PAESAGGIO		L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	E	L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
MATEMATICA CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUMERI	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali; Eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni e risolvere situazioni problematiche; Eseguire la divisione con resto tra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.	
SPAZI E FIGURE	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti; utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche; Determinare il perimetro e l'area delle figure piane; Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio; riconoscendo rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni. Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime.	

	costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui; sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.		
--	---	--	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
SCIENZE CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	E L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere E esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc., imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Proseguire nelle osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situati in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motoria. Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
MUSICA - CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTARE E ANALIZZARE	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di	Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.	

	brani di vario genere		
ESPRIMERSI VOCALMENTE	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Utilizzare voce, strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.	

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita; Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

--	--	--	--

Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ESPRESSIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole; riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione, rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivendo la vittoria ed esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.	

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

VEDERE OSSERVARE	L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti, cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

Competenze chiave europee:

**Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE	Trasversali a tutte le discipline	Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Trasversali a tutte le discipline	Possedere, oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti nel rispetto della salute, dell'ambiente e del territorio.	
CITTADINANZA DIGITALE	Trasversali a tutte le discipline	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA PRIMARIA

<u>Competenza chiave</u>	<u>Criteri/ evidenze</u>	Rubrica			
C1 <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati di una certa complessità. (Ascolto/Lettura)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, legge, comprende e ricava semplici informazioni da un testo continuo e non continuo.	Livello base: l'alunno/a legge, comprende e ricava semplici informazioni da testi continui e non continui.	Livello intermedio: l'alunno/a legge, comprende e integra le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati disponibili.	Livello avanzato: l'alunno/a integra le informazioni di testi continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a una comprensione profonda.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da raccontare le proprie esperienze. (Parlato)	Livello iniziale : l'alunno/a guidato/a da precise domande, racconta proprie esperienze.	Livello base: l'alunno/a racconta le proprie esperienze.	Livello intermedio: l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette.	Livello avanzato: l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette, precise e dettagliate.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Scrittura)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a produce semplici testi adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello base: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello intermedio: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Livello avanzato: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da riconoscere, utilizzare e contestualizzare tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello base: l'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello intermedio: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	Livello avanzato: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C2 Competenza multilinguistica	Essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. (Listening/Reading)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Livello avanzato: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	Essere in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. (Writing/Speaking)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.	Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C3 <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Utilizzare le conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Livello iniziale: L'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello base: L'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello intermedio: L'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento seguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse.	Livello avanzato: L'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono.
	Utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiega con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello base: l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello intermedio: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Livello avanzato: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
	Utilizzare le conoscenze geografiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C4 Competenza digitale	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica).	Livello base: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video).	Livello intermedio: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato.	Livello avanzato: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato e sa recuperarli utilizzando strategie personali.
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.	Livello iniziale: l'alunno/a, aiutato/a, usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale semplici e comprensibili.	Livello base: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale abbastanza completo e informativo, anche con immagini.	Livello intermedio: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, discorsivo con qualche parola chiave e corredato di simboli/immagini.	Livello avanzato: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e corredato di simboli/immagini efficaci. Le animazioni sono moderate e risultano di aiuto alla comprensione.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Formulare ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo; incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare	Livello base: l'alunno/a saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. se appropriatamente stimolato compie semplici riflessioni sull'esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato.	Livello intermedio: l'alunno/a è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici. Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.	Livello avanzato: l'alunno/a è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici, spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.
	Essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Livello iniziale: l'alunno/a, guidato anche con una scaletta, organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello base: l'alunno/a organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello intermedio: l'alunno/a organizza le informazioni in modo adeguato, riportando tutte le fasi dell'esperienza e impegnandosi in nuovi apprendimenti.	Livello avanzato: l'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e ragionato, riportando tutte le fasi dell'esperienza, collegandole tra loro e impegnandosi in nuovi apprendimenti in completa autonomia.

	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello base: l'alunno/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello intermedio: l'alunno/a guidato/a orienta le proprie scelte, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello avanzato: L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed orienta le proprie scelte in modo consapevole.
	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Livello iniziale: l'alunno/a con aiuto porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello base: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello intermedio: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne.	Livello avanzato: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo efficacemente. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali.
	Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, di fronte agli insuccessi, accetta semplici indicazioni e richiami dall'adulto.	Livello base: l'alunno di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro.	Livello intermedio: l'alunno gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo aiuto.	Livello avanzato: l'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C6	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta le regole con continuità anche in situazioni più complesse a scuola e fuori e riflette criticamente sul loro significato e sulla loro funzione.	Livello base: l'alunno/a rispetta le regole con continuità a scuola e fuori e riflette sul loro significato e sulla loro funzione.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta le regole essenziali a scuola e fuori in contesti strutturati e riflette sulla loro funzione.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta le regole essenziali ed esprime qualche considerazione sulla loro funzione con la guida dell'insegnante.
Competenza in materia di cittadinanza	Assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Livello iniziale: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico.	Livello base: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello intermedio: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello intermedio: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; sa fornire valido aiuto a chi lo chiede.
	Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta se stesso/a e gli altri.	Livello base: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri; guidato/a, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.
	Avere cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta l'ambiente di vita e di studio.	Livello base: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio; ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.

Competenza chiave	Criteri/ evidenze	Rubrica			
C7 Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello base: l'alunno/a chiede se non ha capito e inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello intermedio: l'alunno/a con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa.	Livello avanzato: l'alunno/a sariferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato; effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa; amplia le conoscenze in modo autonomo, personale e costruttivo.
	Essere in grado di realizzare semplici progetti.	Livello iniziale : l'alunno/a con aiuto, mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello.	Livello base: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello; utilizza con correttezza gli strumenti.	Livello intermedio: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello, che rielabora con accuratezza utilizzando in modo opportuno i materiali e gli strumenti.	Livello avanzato: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello che rielabora con accuratezza; sperimenta in modo autonomo tecniche espressive e materiali diversi; utilizza in modo efficace gli strumenti; valuta aspetti positivi e negativi del suo elaborato/prodotto/modello.
	Percepire le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.	Livello base: l'alunno/a riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.	Livello intermedio: l'alunno/a di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Livello avanzato: l'alunno/a sa utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.

<u>Competenza chiave</u>	<u>Criteri/ evidenze</u>	Rubrica			
C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a Riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.	Livello base: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello intermedio: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello avanzato: l'alunno/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/auttilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello base: l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Orientarsi nello spazio e nel tempo.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dimostrando motivazione e curiosità.	Livello avanzato: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.	Livello iniziale l'alunno/a guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con semplici tecniche.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con diverse	Livello intermedio: l'alunno/a segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire il contenuto e rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche	Livello avanzato: l'alunno/a sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura

		Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte a semplici attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.	tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse.	coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali.	realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/auttilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello base: l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Livello iniziale: con la guida di indicazioni precise e supervisione l'alunno/a riconosce e esplora in forma basilare le tracce del passato presenti nel territorio, produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/ artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello base: l'alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce del passato presenti nel territorio; produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello intermedio: l'alunno/a ricerca le tracce del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi discretamente coerenti.	Livello avanzato: l'alunno/a ricerca in modo approfondito tracce e reperti del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le sa organizzare in testi coerenti e coesi.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti motori/artistici e musicalicongeniali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a si esprime negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello base: l'alunno/a si esprime negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello intermedio: l'alunno/a affronta e si esprime correttamente negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello avanzato: l'alunno/a affronta e si esprime correttamente in ogni ambito motorio/artistico e musicale scolastico ed extrascolastico.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Area linguistica: Italiano Storia Geografia

• **COMPETENZE DISCIPLINARI**

• **ASPETTI RELAZIONALI**

• **COMPETENZE METACOGNITIVE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti	Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegne, collegandole tra loro in maniera organica.	4
	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, collegandole tra loro in maniera organica.	3
	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna.	2
	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.	1
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è di poco più ampio di quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	1
Uso degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4

	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	1
Esposizione orale	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, essenziale e si avvale di un lessico semplice	2
	L'esposizione orale è al quanto imprecisa, stentata e povera di termini	1
Uso del linguaggio specifico	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente	4
	Soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici	3
	Mostra di possedere un minimo lessico specifico	2
	Presenta lacune nel linguaggio specifico	1
Creatività	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al lavoro svolto e realizza produzioni abbastanza originali	3
	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Esprime pochi elementi di creatività	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Comunicazione esocializzazione diesperienzeec onoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni,ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo:propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti.Spesso,viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

RUBRICA DIVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	2
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo preferenze emozionali	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	4
	Trasferisce saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	3
	Trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	2
	Applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Nonraggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NON RAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra poca autonomia solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. E' autonomo, ma poco creativo	L'alunno esegue l'attività con procedure personalizzate. È autonomo e con consapevolezza propone soluzioni anche creative	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente È autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative

Rubrica valutativa
Prova scritta di Italiano

Alunno	Classe			
Competenze morfo sintattiche	Indicatori	Livello di presentazione	Livello competenze specifiche	Voto
	Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Numerosi e gravi errori sintattici-ortografici	1	4
		Frequenti errori ortografici e lessico improprio	2	5
		Alcune improprietà ortografiche – sintattiche e lessico non sempre appropriato	2	6
		Alcune imprecisioni lessicali e adeguata correttezza ortografico-sintattica	3	7
		Correttezza lessicale e più che adeguata correttezza ortografico -sintattica	3	8
		Ortografia e sintassi abbastanza corrette, lessico appropriato	4	9
		Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato e forbito	4	10
Competenze espressive	Aderenza alla traccia, rispetto della tipologia testuale scelta e completezza della trattazione	Organizzazione inadeguata, idee poco chiare e non rispettose della traccia	1	4
		Organizzazione articolata ma rispettosa della traccia	2	5
		Analisi della traccia e trattazione essenziale	2	6
		Tutti gli aspetti esaminati sono stati trattati adeguatamente, ma in modo semplice e sintetico	3	7
		Tutti gli aspetti esaminati sono stati trattati in modo corretto e coerente	3	8
		L'elaborato risulta personale,	4	9

		completo e sviluppato in ogni suo aspetto		
		L'elaborato risulta pertinente alla traccia, approfondito e sviluppato in ogni suo aspetto	4	10
	Articolazione e coerenza dei contenuti	Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni	1	4
		Contenuti strutturati in modo non sempre coerente con poche informazioni	2	5
		Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale poco chiara, argomentazioni poco motivate	2	6
		Contenuti strutturati in modo semplice e adeguato, tesi centrale non del tutto esauriente	3	7
		Contenuti strutturati in modo corretto e coerente, tesi centrale chiara	3	8
		Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e Argomentazioni chiare e significative	4	9
		Contenuti strutturati in modo originale, tesi centrale e argomentazioni approfondite e significative	4	10
Competenze elaborative critiche	Capacità di approfondiment o critico e originalità delle opinioni espresse	Non si riscontra autonomia di giudizio critico e le opinioni sono espresse in modo frammentario. Giudizi ed opinioni non sono sempre adeguate	1	4
		Non si riscontra autonomia	2	5

		di giudizio critico e le opinioni sono poco motivate e non sempre originali		
		Giudizi ed opinioni sono sufficientemente motivati	2	6
		Giudizi ed opinioni personali motivati in modo adeguato	3	7
		Giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati	3	8
		Giudizi ed opinioni originali, stile personale e adeguato	4	9
		Giudizi ed opinioni eccellenti, stile personale e più che adeguato	4	10

Il voto scaturisce dalla somma dei voti diviso i 4 indicatori, es.: $3+5+6+6=20:4=5$

Il voto finale è 5/10

RUBRICA VALUTATIVA INTERROGAZIONE ORALE

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

Voto	Acquisizione delle conoscenze	Organicità dell'argomentazione	Approfondimenti	Padronanza della lingua
10	conoscenze ampie e approfondite	Opera collegamenti e riferimenti tra le discipline in modo approfondito	Sa formulare valutazioni autonome e critiche	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
9	conoscenze complete e dettagliate	Opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	Sa formulare valutazioni autonome	uso dei termini corretto ed esposizione chiara
8	conoscenze complete e precise	si attiene alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini generalmente corretto ed esposizione abbastanza chiara
7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e dimostra di avere assimilato	uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
6	conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in	se guidato dimostra di avere	incertezza nell'uso dei

5	possiede poche conoscenze essenziali	Tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata e esposizione incoerente
4	Non possiede le conoscenze essenziali	Divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
nc	Rifiuto di sostenere l'interrogazione orale			

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI I-II- III

Indicatori:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Lo studente usa la simbologia matematica. Lo studente utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche. Lo studente risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Lo studente spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti.	-Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri. -Rappresentare i numeri sulla retta. -Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici. -Eseguire le operazioni di addizione,sottrazione,moltiplicazione,divisione,elevamento a potenza, estrazione di radice (n,q,z,r),anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non. Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole de lsignificato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni. -Stimare le grandezze e il risultato delleoperazioni. -Utilizzare le scale graduate. -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o	Lo studente: Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche,frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			Possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; Risolve autonomamente esercizi e problemi;	8
		misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia	Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	

		mediante frazione; comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse.	Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	5
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.	4

Spazio e figure	Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Lo studente confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Lo studente utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.	-Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati. -Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide. -Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti. -Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. -Determinare l'area delle figure scomponendo le in figure elementari. -Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve. -Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. -Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. -Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Lo studente: Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7

			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	5
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.	4
Relazioni e funzioni	Lo studente classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti. Lo studente rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici. Lo studente costruisce, legge, interpreta e trasforma formule. Lo studente riconosce infatti i fenomeni relazionali tra grandezze.	-Riconosce relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a..) -Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado.	Lo studente: Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10

			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi complessi; Utilizza in modo consapevole e Sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			Possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; Risolve autonomamente esercizi e problemi; Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce a dimpostare lo svolgimento solo di semplici esercizi problemi senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	5
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e Scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.	4
			Lo studente:	

Dati e previsioni	Lo studente analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo. Lo studente si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico.	-Rappresentare e interpretare dati. -Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi,software, ...). -Riconoscere eventi complementari,eventi incompatibili,eventi indipendenti. -Prevedere,in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità.	Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi complessi; Utilizza in modo consapevole e Sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			Possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; Risolve autonomamente esercizie problemi; Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi Applicando correttamente le regole;	7
			Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	
			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e isimboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizie problemi	5

			senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla..	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI I-II-III

Indicatori:

- FISICA E CHIMICA
- ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
- BIOLOGIA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Fisica e chimica	Lo studente conosce e usa il linguaggio scientifico.	-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica.	Lo studente: Possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi della disciplina; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; Formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.	10
	Lo studente utilizza tecniche di sperimentazione, raccolte e da analisi dati.	-Utilizzare correttamente il concetto di energia.	Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi ; Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso; Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
	Lo studente affronta e risolve situazioni problematiche.	-Conoscere i concetti fondamentali della chimica.	Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e Fenomeni in modo completo e autonomo; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto; Comprende e utilizza in modo	8

			Corretto il linguaggio specifico. Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi e sa argomentarle; comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi; comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	6
			Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; se guidato, formula semplici ipotesi; comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; non formula ipotesi sebbene guidato; non comprende né utilizza il linguaggio specifico.	4
Astronomia e scienze della	Lo studente osserva e	-Osservare e interpretare i più	Lo studente: Possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi delle disciplina;	

Terra	interpreta fenomeni, strutture, relazioni. Lo studente sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	evidenti fenomeni celesti. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti. -Individuare i rischi sismici e vulcanici.	osserva e descrive fatti e fenomeni ; formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.	10
			Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi; formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
			Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; formula ipotesi e argomenta in modo corretto; comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	8
			Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;	7
			Formula semplici ipotesi e sa argomentarle; comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	
			Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi; comprende e utilizza in	6

			modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	
			Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; se guidato, formula semplici ipotesi; comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; non formula ipotesi sebbene guidato; non comprende né utilizza il linguaggio specifico.	4
Biologia	Lo studente ha una visione della complessità del sistema dei viventi. Lo studente si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi. Spiegare il funzionamento Macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati esistenti. -Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e di evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe. -Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.	Lo studente: Possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e Fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.	10
			Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di	9

			analisi; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso; Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	
			Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto; Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	8
			Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina; Osserva e descrive Correttamente fatti e fenomeni; Formula semplici ipotesi e sa argomentarle; Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi; comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	6
			Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; se guidato, formula semplici ipotesi; comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;	4

			non formula ipotesi sebbene guidato; non comprende né utilizza il linguaggio specifico.	
--	--	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE:ED.FISICA CLASSI I II III

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO

Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe,bussole).

10 L'alunno realizza risposte motorie esatte e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate;

9 L'alunno realizza risposte motori e precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive;

8 L'alunno realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni;

7 L'alunno realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;

6L'alunno realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio;

5 L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato;

4 L'alunno si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice;

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale,a coppie,in gruppo.

Saper decodificare i gesti di compagnie avversari in situazione di gioco e di sport.

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport

10 L'alunno conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico , approfondendo autonomamente i contenuti;

9 L'alunno conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare;

8 L'alunno sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito;

7 L'alunno conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione;

6 L'alunno conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale;

5 L'alunno conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta;

4 L'alunno non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo;

ILGIOCO, LOSPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.

Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.

Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

10 L'alunno ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti;

9 L'alunno conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo ;

8 L'alunno conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra;

7 L'alunno lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate;

6 L'alunno lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni;

5 L'alunno partecipa all'attività in modo in costante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare;

4 L'alunno partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole;

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e d'applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

Saper disporre , utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

10 L'alunno realizza risposte motorie esatte e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate;

applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni;

9 L'alunno realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive; applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche;

8 L'alunno realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni;

conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni;

7 L'alunno realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;

conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni;

6 L'alunno realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio;

esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni;

5 L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato;

esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si

applica per migliorare le sue prestazioni;

4 L'alunno si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice;

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (tipologia A e B)

Padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la
Coerente e organica esposizione del pensiero

Indicatori	Descrittori	Voto
Competenze espressive: aderenza alla traccia, rispetto della tipologia testuale scelta, completezza dell'astrattazione, articolazione e coerenza dei contenuti	pertinente, approfondito, esauriente, originale	10
	Completo e personale	9
	corretto, coerente	8
	adeguato, pertinente ma non del tutto esauriente	7
	essenziale/semplificata	6
	Non del tutto coerente, povero nei contenuti	5
	Non pertinente, incompleto	4
Competenze elaborative e critiche: capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse	Eccellenti	10
	Originali, personali	9
	Opportunamente motivate	8
	Adeguatamente motivate	7
	Sufficientemente motivate	6
	Poco motivate e originali	5
	Non adeguate	4
Competenze morfo-sintattiche: correttezza ortografica, lessicale e sintattica	corrette, appropriate e forbiti	10
	corrette, più che adeguate	9
	Abbastanza corrette, globalmente adeguate	8
	Funzionali al contesto, adeguate	7
	Sostanzialmente corrette, semplici	6
	imprecise, ripetitive	5
	scorrette, inadeguate	4

Media

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (tipologiaC)

Padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la
Coerente e organica esposizione del pensiero

Indicatori	Descrittori	Voto
Comprensione	consapevole	10
	completa	9
	abbastanzacompleta	8
	buona	7
	sostanziale	6
	parziale	5
	inadeguata	4
Analisi	precisa, dettagliata, esaustiva	10
	pertinente, consapevole	9
	soddisfacente	8
	buona, adeguata	7
	Sufficientemente coerente, logica	6
	approssimativa	5
	inadeguata	4
Sintesi e rielaborazione	Corretta e appropriata	10
	Abbastanza corretta e appropriata	9
	soddisfacente	8
	adeguata	7
	Essenzialmente corretta	6
	incompleta	5
	scorretta	4

Media

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.		
Indicatori	Descrittori	voto
Applica relazioni proprietà e procedimenti	in modo corretto e preciso	10
	in modo corretto	9
	in modo abbastanza corretto	8
	con qualche difficoltà	7
	sostanzialmente corretto	6
	con difficoltà	5
	non sa applicare	4
Risolve i problemi	In modo logico e preciso	10
	In modo corretto	9
	In modo corretto ma con qualche imprecisione	8
	In modo abbastanza corretto	7
	In modo sostanzialmente corretto	6
	Con difficoltà	5
	Non è in grado di risolvere i problemi	4
Dispone di una conoscenza degli argomenti	approfondita	10
	completa	9
	soddisfacente	8
	adeguata/buona	7
	accettabile	6
	Parziale e frammentaria	5
	limitata, scarsa	4
Usa il linguaggio specifico	In modo corretto e preciso/appropriato e puntuale	10
	In modo corretto e preciso	9
	In modo corretto	8
	In modo adeguato	7
	In modo sufficientemente appropriato	6
	In modo non sempre adeguato	5
	In modo inadeguato	4

Media

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Obiettivi comuni:

- capacità di lettura, di comprensione e inferenza in un testo;
- correttezza ortografica;
- conoscenza di funzioni comunicative, lessico e strutture morfosintattiche;
- uso appropriato delle funzioni e delle strutture linguistiche;

TIPOLOGIA DELLA PROVA	CRITERI SPECIFICI
COMPOSIZIONE DI UNA LETTERA O EMAIL O SINTESI	• Dimostrare pertinenza alla traccia; • Conoscere le funzioni linguistiche, • Organizzare il discorso in modo corretto
QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO	Comprensione • Comprendere le domande, Ricercare le informazioni nel testo; Compiere operazioni di inferenza; • Rielaborazione • Rielaborare le informazioni richieste in modo chiaro e pertinente; Correttezza Utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo appropriato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE SINTESI
DI UN TESTO**

Alunno Classe Data

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo	Completa	5		
	Adeguaa	4		
	Complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	Incompleta e/o scorretta	1		
	Inadeguata	0		
Capacità di sintesi	Completa, approfondita e corretta	5		
	Sostanzialmente articolata e corretta	4		
	Essenziale e non sempre precisa	3		
	Imprecisa e superficiale	2		
	Incompleta	1		
	Inappropriato /confuse/disordinato	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	4		
	Buona/discreta	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			/20	/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (lettera/ e-mail)				
Alunno Classe Data				
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Pertinenza alla traccia	Totale/completa e lineare	5		
	Quasi completa e lineare	4		
	Globale	3		
	Essenziale	2		
	Parziale	1		
	Inadeguata	0		
Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)	Approfondimento/originale/personale	5		
	Abbastanza esauriente/fluido/chiaro	4		
	Soddisfacente/chiaro	3		
	Essenziale ma chiaro	2		
	Modesto/limitato	1		
	Inappropriato /confuse/disordinato	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	4		
	Buona/discreta	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			/20	/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE
(COMPRESIONE DI UN TESTO)**

Alunno Classe Data

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti	completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenze grammaticali	corrette	5		
	Complessivamente corrette	4		
	con alcune imprecisioni	3		
	lacunose	2		
	molto lacunose	1		
	nulle	0		
Competenze lessicali (lessico)	ampio, preciso ed appropriato	5		
	semplice, ma adeguato	4		
	limitato	3		
	molto limitato	2		
	improprio	1		
	nullo	0		
TOTALE			 /20	 /20

Punti	Voto
40- 38	10
37- 34	9
33 - 30	8
29 - 26	7
25 - 22	6
21 - 18	5
17 - 0	4

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

VOTO	CONOSCENZE -contenuti	VOTO	ABILITA' -espressiva -metodologica -proprietà di analisi e sintesi -contestualizzazione, collegamento e confronto	VOTO	COMPETENZE -grado di autonomia -organizzazione concettuale e competenza argomentativa -livello critico
10	Conoscenze complete, precise e approfondite. Contenuti arricchiti da apporti personali	10	Completa padronanza espressiva. Rigorosa applicazione metodologica. Completa proprietà di analisi e di sintesi. Ottime capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto.	10	Piena autonomia Piena competenza critica
9	Conoscenze complete, corrette e precise nei contenuti	9	Efficace padronanza espressiva Accurata applicazione metodologica Sicura e corretta proprietà di analisi e di sintesi Elevate capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	9	Elevato grado di autonomia Efficace livello critico
8	Conoscenze complete e corrette	8	Buona padronanza espressiva Buon rigore metodologico Efficace capacità di analisi e di sintesi Buone capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	8	Consistente grado di autonomia Buon senso di competenza critica
7	Conoscenze pertinenti e corrette	7	Corretta padronanza espressiva Corretta applicazione metodologica Corretta capacità di analisi e di sintesi Discreta capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	7	Livello di autonomia discreto Discreto senso di competenza critica
6	Conoscenze corrette	6	Globalmente corretta padronanza espressiva Globalmente corretta applicazione metodologica Accettabile capacità di analisi e di sintesi Sufficiente capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	6	Livello di autonomia essenziale Organizzazione concettuale globalmente coerente
5	Conoscenze non sempre pertinenti e solo parzialmente corrette	5	Lessico impreciso e lieve difficoltà espressiva Incerta applicazione metodologica Analisi e sintesi insicure Qualche difficoltà di contestualizzazione, collegamento e confronto	5	Globale incertezza nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza)
4	Conoscenze imprecise/incomplete e con qualche lacuna	4	Lessico povero e/o improprio Carente gestione delle strutture espressive e dell'applicazione metodologica Analisi e sintesi lacunosa	4	Gravi difficoltà nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza)

Media

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SSIG

<u>Competenza chiave</u>	<u>Criteri/evidenze</u>	<u>Rubrica</u>			
C1 Competenza alfabetica funzionale	Avere una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati di una certa complessità. (Ascolto/Lettura)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, ricava semplici informazioni esplicite da un testo molto chiaro. Guidato/a da domande integra informazioni da un testo continuo e non continuo.	Livello base: l'alunno/a ricava semplici informazioni esplicite; legge e integra semplici informazioni da testi continui e non continui.	Livello intermedio: l'alunno/a ricava informazioni esplicite ed implicite di tipo semplice. Legge integrando le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati disponibili.	Livello avanzato: l'alunno/a ricava informazioni esplicite ed implicite. Integra le informazioni di testi continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a Una comprensione profonda.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da esprimere le proprie idee e raccontare le proprie esperienze. (Parlato)	Livello iniziale: guidato/a, l'alunno/a esprime le informazioni basilari in modo semplice e comprensibile.	Livello base: l'alunno/a esprime con discreta chiarezza e terminologia semplice ma pertinente le sue idee, organizza il pensiero in modo comprensibile ai destinatari.	Livello intermedio: l'alunno/a esprime con chiarezza, terminologia adeguata e in modo autonomo le informazioni, organizza il pensiero in modo comprensibile ai destinatari; è piuttosto consapevole del processo comunicativo.	Livello avanzato: l'alunno/a esprime con chiarezza, terminologia adeguata e in modo autonomo tutte le informazioni, organizza il pensiero in modo adeguato ai destinatari con i quali si pone in relazione per verificare la loro comprensione, è consapevole del processo comunicativo.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Scrittura)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a produce semplici testi adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello base: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello intermedio: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Livello avanzato: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da riconoscere, utilizzare e contestualizzare tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello base: l'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello intermedio: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza in modo adeguato tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	Livello avanzato: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C2 Competenza multilinguistica	Essere in grado di esprimersi a livello A2 in lingua inglese. (Speaking)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici topiche per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici e topiche per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari, a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.	Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.
	Essere in grado di comprendere messaggi in lingua inglese di livello A2. (Writing/Reading/Listening)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Livello avanzato: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo adeguato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	Essere in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda Lingua europea.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.	Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.
	Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione.	Livello base: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della rendicontazione di attività scolastiche.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della rendicontazione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
	Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare semplici dati e fatti della realtà.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare semplici dati e fatti della realtà.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà, anche con dati quantitativi e statistici.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà, verificandone l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
C3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con semplici frasi , aiutodadomande,irisult atidi esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello base: l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello intermedio: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Livello avanzato: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i

					limiti della tecnologia attuale.
	Utilizzare le conoscenze geografiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
	Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed avere la consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni	Livello iniziale: L'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello base: L'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello intermedio: L'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento seguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse.	Livello avanzato: L'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono.

	univoche.				
--	-----------	--	--	--	--

Competenzachave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C4 Competenza digitale	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica) e recuperarli una volta archiviati.	Livello base: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video)e recuperarli una volta archiviati.	Livello intermedio: l'alunno/a sa usare strategie di ricerca utilizzando motori di ricerca per trovare informazioni affidabili su Internet. Sa archiviare contenuti in modo organizzato e recuperarli utilizzando strategie. Conosce le regole della proprietà intellettuale digitale.	Livello avanzato: l'alunno/a sa usare strategie di ricerca avanzata utilizzando motori di ricerca per trovare informazioni affidabili su Internet. Sa archiviare contenuti in modo organizzato e recuperarli utilizzando strategie personali. Conosce le regole della proprietà intellettuale digitale e le rispetta citando sempre la fonte nei suoi elaborati.
	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.	Livello iniziale: l'alunno/a sa guidato/a individua tra più informazioni, quelle che gli/le sono utili.	Livello base: l'alunno/a sa individuare tra più informazioni, quelle che gli/le sono utili.	Livello intermedio: l'alunno/a sa paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni . Conosce le opportunità e i rischi che comporta l'utilizzo di Internet.	Livello avanzato: l'alunno/a sa paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni utilizzando una serie di criteri per selezionarle. E' consapevole delle opportunità e dei rischi che comporta l'utilizzo di Internet.
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.	Livello iniziale: l'alunno/a, aiutato/a, usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale semplici e comprensibili.	Livello base: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale abbastanza completo e informativo, anche con immagini.	Livello intermedio: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informative, discorsivo con qualche parola chiave e corredato di simboli/immagini.	Livello avanzato: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e corredato di simboli/immagini efficaci. Le animazioni sono moderate e risultano di aiuto alla comprensione.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Formulare ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo; incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare	Livello base: l'alunno/a saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. se appropriatamente stimolato compie semplici riflessioni sull'esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato.	Livello intermedio: l'alunno/a è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici. Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.	Livello avanzato: l'alunno/a è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici, spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.
	Essere capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Livello iniziale: l'alunno/a, guidato anche con una scaletta, organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello base: l'alunno/a organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello intermedio: l'alunno/a organizza le informazioni in modo adeguato, riportando tutte le fasi dell'esperienza e impegnandosi in nuovi apprendimenti.	Livello avanzato: l'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e ragionato, riportando tutte le fasi dell'esperienza, collegandole tra loro e impegnandosi in nuovi apprendimenti in completa autonomia.
	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello base: l'alunno/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello intermedio: l'alunno/a guidato/a orienta le proprie scelte, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello avanzato: L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed orienta le proprie Scelte in modo consapevole.

	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Livello iniziale: l'alunno/a con aiuto porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello base: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello intermedio: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne.	Livello avanzato: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo efficacemente. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali
	Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, di fronte agli insuccessi, accetta semplici indicazioni e richiami dall'adulto.	Livello base: l'alunno di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro.	Livello intermedio l'alunno gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo aiuto.	Livello avanzato: l'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C6 Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta le regole con continuità anche in situazioni più complesse a scuola e fuori e riflette criticamente sul loro significato e sulla loro funzione.	Livello base: l'alunno/a rispetta le regole con continuità a scuola e fuori e riflette sul loro significato e sulla loro funzione.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta le regole essenziali a scuola e fuori in contesti strutturati e riflette sulla loro funzione.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta le regole essenziali ed esprime qualche considerazione sulla loro funzione con la guida dell'insegnante.
	Assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Livello iniziale: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico.	Livello base: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello intermedio: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello intermedio: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; sa fornire valido aiuto a chi lo chiede.
	Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta se stesso/a e gli altri.	Livello base: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri; guidato/a, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.
	Avere cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta l'ambiente di vita e di studio.	Livello base: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio; ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.
	Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità.	Livello iniziale: l'alunno/a mostra attenzione, sostenuto da chi espone. Guidato/a da qualche domanda fa un semplice intervento.	Livello base: l'alunno/a mostra attenzione. Interagisce con attenzione e prudenza nelle conversazioni e nelle comunicazioni.	Livello intermedio: l'alunno/a è attento/a e interessato/a e interviene con domande, esprime ciò che pensa spiegandolo, rispetta i turni di parola.	Livello avanzato: l'alunno/a è attento/a, interessato/a, pone domande pertinenti. Rispetta i turni di parola. Spiega il perché del proprio punto di vista, facendosi comprendere chiaramente e riformulandolo meglio se necessario.

	Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. (momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a partecipa a momenti educativi informali e formali.	Livello base: l'alunno/a partecipa a momenti educativi formali, avendo attenzione per le funzioni pubbliche.	Livello intermedio: l'alunno/a partecipa ad esposizioni pubbliche del proprio lavoro, ad azioni di solidarietà e manifestazioni sportive, rispettando le regole delle singole situazioni.	Livello avanzato: l'alunno/a ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.
--	--	---	--	---	---

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C7 Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello base: l'alunno/a chiede se non ha capito e inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello intermedio: l'alunno/a con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa.	Livello avanzato: l'alunno/a sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato; effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa; amplia le conoscenze in modo autonomo, personale e costruttivo.
	Essere in grado di realizzare semplici progetti.	Livello iniziale: l'alunno/a con aiuto, mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello.	Livello base: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello; utilizza con correttezza gli strumenti.	Livello intermedio: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello, che rielabora con accuratezza utilizzando in modo opportuno i materiali e gli strumenti.	Livello avanzato: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello che rielabora con accuratezza; sperimenta in modo autonomo tecniche espressive e materiali diversi; utilizza in modo efficace gli strumenti; valuta aspetti positivi e negativi del suo elaborato/prodotto/modello.
	Percepire le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. imita il lavoro o il gioco dei compagni.	Livello base: l'alunno/a riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.	Livello intermedio: l'alunno/a di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Livello avanzato: l'alunno/a sa utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.

	Essere disposto ad analizzare se stesso e ammisurarsi con novità ed imprevisti.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti.	Livello base: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti.	Livello intermedio: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti; si misura con le novità.	Livello avanzato: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti; si misura con le novità e gli imprevisti.
Competenza chiave	Criteri/ evidenze	Rubrica			
C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.	Livello base: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello intermedio: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello avanzato: l'alunno/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello base: l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

	Orientarsi nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dimostrando motivazione e curiosità.	Livello avanzato: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.	Livello iniziale l'alunno/a guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con semplici tecniche. Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte a semplici attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse.	Livello intermedio: l'alunno/a segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire il contenuto e Rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali.	Livello avanzato: l'alunno/a sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello base: l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

	Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Livello iniziale: con la guida di indicazioni precise e supervisione l'alunno/a riconosce e esplora in forma basilare le tracce del passato presenti nel territorio, produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/ artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello base: l'alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce del passato presenti nel territorio; produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello intermedio: l'alunno/a ricerca le tracce del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi discretamente coerenti.	Livello avanzato: l'alunno/a ricerca in modo approfondito tracce e reperti del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le sa organizzare in testi coerenti e coesi.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti motori/artistici e musicali congeniali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a si esprime negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello base: l'alunno/a si esprime negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello intermedio: l'alunno/a affronta e si esprime correttamente negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello avanzato: l'alunno/a affronta e si esprime correttamente in ogni ambito motorio/artistico e musicale scolastico ed extrascolastico.
	Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato dall'insegnante associa un simbolo a un significato.	Livello base: l'alunno/a su richiesta associa un simbolo a un significato e lo utilizza in un semplice contesto/richiesta.	Livello intermedio: l'alunno/a riconosce i simboli convenuti; utilizza il simbolo adeguato al contesto/alla richiesta.	Livello avanzato: l'alunno/a riconosce simboli diversi; utilizza il simbolo adeguato al contesto/alla richiesta e motiva la sua scelta.